

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

MEMORIA FINAL

CÓDIGO PROYECTO: ID2014/0083

Experiencias Prácticas para la Inserción Laboral de Terapia Ocupacional.

PROFESOR COORDINADOR Y MIEMBROS DEL EQUIPO:

ROSA M^a SÁNCHEZ SÁNCHEZ.

rosasansan@usal.es

ROCÍO MOLÁS ROBLES.

rociomr@usal.es

M^a EUGENIA IGLESIAS CURTO.

meiglesias@usal.es

AMPARO LUENGO GALVÁN.

luegalam@jcyll.es

M^a EUGENIA CALVENTE MUÑOZ.

calmuneu@gmail.com

Prácticas Externas Grado en Terapia Ocupacional

Decanato - Facultad de Psicología.

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Curso 2014-15

CONTENIDOS

1. Contexto y justificación del proyecto.
2. Objetivos
3. Actividades llevadas a cabo
4. Conclusiones
5. Agradecimientos.

1. CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El planteamiento del Proyecto de Innovación y Mejora Docente “Experiencias Prácticas para la Inserción Laboral de Terapia Ocupacional” enmarcado en las asignaturas Prácticas Externas I y Prácticas Externas II, correspondientes a de 3º y 4º de Grado de Terapia Ocupacional, ha de promover la incorporación progresiva de estudiantes en el ámbito profesional, impulsando la empleabilidad de los futuros Terapeutas Ocupacionales. Fomentando su capacidad de emprendimiento, creatividad e innovación y dando respuesta al compromiso con la transformación económica basada en la sociedad del conocimiento.

Según el Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre, en su artículo 8, expone que los estudiantes de Grado tienen derecho a “disponer de la posibilidad de realización de prácticas curriculares que podrán realizarse en entidades externas y en los centros, estructuras o servicios de la Universidad, según la modalidad prevista y garantizando que sirvan a la finalidad formativa de las mismas”. Por tanto dentro de los créditos a impartir del global de la asignatura, el mayor porcentaje son horas presenciales en el centro externo, pero también es necesario adquirir conocimientos sobre las diferentes salidas profesionales y formación complementaria como preparación en la titulación de Grado.

Las asignaturas de Prácticas Externas tienen como objetivo primordial permitir a los estudiantes aplicar y complementar los conocimientos adquiridos en su formación académica, favoreciendo la adquisición de competencias que les preparen para el ejercicio de actividades profesionales. Por tanto este proyecto trata de poner en contacto a estudiantes con profesionales que trabajan en diferentes áreas de intervención, para que conozcan la praxis del terapeuta ocupacional de una manera activa.

2. OBJETIVOS

Con la realización de las prácticas académicas externas y las actividades del Proyecto de Innovación Docente se pretenden alcanzar los siguientes fines:

- Contribuir a la formación integral de los estudiantes complementando su aprendizaje teórico y práctico.
- Facilitar el conocimiento de la metodología de trabajo adecuada a la realidad profesional en que los estudiantes habrán de operar, contrastando y aplicando los conocimientos adquiridos.
- Favorecer el desarrollo de competencias técnicas, metodológicas, personales y participativas.
- Obtener una experiencia práctica que facilite la inserción en el mercado de trabajo y mejore su empleabilidad futura.
- Favorecer los valores de la innovación, la creatividad y el emprendimiento.

Por tanto tras la realización de las actividades enmarcadas en este proyecto se pretende conseguir que los alumnos entren en contacto con el mundo profesional. Ofrecer a los titulados una visión de la aplicación real de los contenidos teóricos en campos concretos y específicos, exponiendo los marcos y modelos de intervención así como las técnicas que mejores resultados están dando en la Terapia Ocupacional Basada en la Evidencia. Consiguiendo por tanto dotar al alumno de una visión concreta de las opciones en los diferentes ámbitos durante sus dos periodos de prácticas curriculares, y al mismo tiempo una visión holística del repertorio de recursos donde pueden intervenir durante su futuro ejercicio de la profesión.

Ofrecer a los recursos docentes actuales, un nexo con aquellas estrategias más innovadoras y con las particulares actuales de la investigación y el desempeño profesional en la Terapia Ocupacional, revertirá en una docencia más interactiva para una mayor implicación del alumno

3. ACTIVIDADES LLEVADAS A CABO

Selección de los objetivos y elección de la situación-problema (noviembre-diciembre de 2014).
Teniendo en cuenta los objetivos generales y competencias de la asignatura seleccionamos los siguientes objetivos para el planteamiento de problemas en las actividades prácticas:

1. Objetivos dirigidos a la adquisición de conocimiento y pensamiento Clínico en prácticas de la profesión.

- Conocer y comprender la evolución de la Terapia Ocupacional en sus distintos enfoques y perspectivas teóricas que conducen a la psicología actual.
- Conocer las contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos.
- Conocer las trayectorias de la disciplina través de autores, movimientos y escuelas relevantes.

2. Objetivos dirigidos a la adquisición de conocimiento y competencias en la práctica profesional y aplicada de la psicología:

- Entender las aportaciones históricas al conocimiento y a la práctica profesional.
- Conocer los distintos campos de aplicación de la psicología en los diferentes contextos.
- Conocer y asimilar a las obligaciones deontológicas de la profesión.

- Promover el compromiso ético y deontológico que exige la práctica profesional de la Terapia Ocupacional.

3. Objetivos dirigidos a la adquisición de estrategias de trabajo:

- Aprender a obtener información efectiva a partir de libros, revistas y otras fuentes de documentación para interpretar y valorar de forma crítica.

- Introducir a la investigación y búsqueda de información sobre textos originales.

- Mejorar la capacidad de comunicación oral y escrita referida a los contenidos.

Búsqueda y selección de los materiales adecuados:

- Grieve, J. "Neuropsicología para terapeutas ocupacionales". Editorial Médica Panamericana. Madrid, 2001.
- Trombly, Catherine A. "Terapia ocupacional para enfermos incapacitados físicamente". La prensa Médica Mexicana. México, 1990.
- Durante Molina, P. y Noya Arnaiz, B. "Terapia ocupacional en salud mental. Principios y práctica". Editorial Masson. Barcelona 1998.
- Durante Molina, P. y Pedro Tarrés, P. "Terapia ocupacional en geriatría. Principios y práctica". Editorial Masson. Barcelona, 1998.
- Bobath, K. "Base neurofisiológica para el tratamiento de la parálisis cerebral". Editorial Panamericana. Buenos Aires, Buenos Aires 1997.
- Trombly, C. "Terapia ocupacional para enfermos incapacitados físicamente". Prensa Médica Mexicana. México, 1990.
- Chapinal Jiménez, A. "Involuciones en el anciano y otras disfunciones de origen neurológico: guía práctica para el entrenamiento de la independencia personal en la terapia ocupacional". Editorial Masson. 1999.
- Carrascal Martín, T. "Terapia ocupacional en reimplantes del miembro superior". Editado por APETO. Madrid, 2001
- Polonio López, B. "Terapia ocupacional en geriatría: 15 casos prácticos". Editorial Médica Panamericana. 2002.
- Ayres, A. Jean. 1998."La Integración Sensorial y el Niño". Ed. MAD.

Búsqueda de actividades acorde a la financiación concedida (Marzo):

PROPUESTA DE TALLER SESIONES CLÍNICAS (abril 2015)

Curriculum Vitae resumido.

DATOS PERSONALES:

Nombre y apellidos: EKAINÉ RODRÍGUEZ ARMENDÁRIZ

Fecha de nacimiento: 13 de Marzo de 1989

Lugar de nacimiento: Pamplona (Navarra)

Dirección: c/ Mayor, Nº 57, 2º B - 31809 Olazagutía (Navarra)

Teléfono: 649 16 00 94

Correo electrónico: ekaine.rodriguez@gmail.com

FORMACIÓN ACADÉMICA:

Actual Doctorado en Neurociencias. Universidad de Salamanca e INCyL (Instituto de Neurociencias de Castilla y León). En curso.

2013 Terapeuta en Integración Sensorial. Universidad del Sur de California (USC) y WPS (Western Psychological Services).

*. USC/WPS Sensory Integration Certification #4269.

2011 Máster en Trastornos de la Comunicación. Universidad de Salamanca e INCyL (Instituto de Neurociencias de Castilla y León).

2010 Diplomatura Universitaria en Terapia Ocupacional. Universidad de Salamanca.

*. Colegiada nº 31/0132. Inscrita al Colegio de Terapeutas Ocupacionales de Navarra (COTONA).

FORMACIÓN COMPLEMENTARIA:

2016 Evidencia Científica sobre la Práctica de la Terapia Ocupacional desde el Abordaje de Integración Sensorial. Uutchi y MOA Formación Interdisciplinar.

2016 El Poder del Juego en la Infancia: Observación, Valoración e Intervención. Uutchi y MOA Formación Interdisciplinar.

2015 Observaciones Clínicas desde la Perspectiva de la Integración Sensorial. Aytona (Madrid).

2014 Movimiento Normal, Introducción al concepto Bobath. Asociación Navarra de Parkinson (ANAPAR) y Asociación Española de Terapeutas Formados en el Concepto Bobath (AETB).

2011 Terapia Ocupacional en Patologías de Origen Físico y Neurológico. Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales (APETO).

PUBLICACIONES:

2013 Comunicación oral incluida en simposio presentado en I World Congress of Children and Youth Health Behaviors y IV National Congress of Health Education. Escola Superior de Saúde de Viseu, 2013.

2013 Presentación de Póster en el I World Congress of Children and Youth Health Behaviors y IV National Congress of Health Education. Escola Superior de Saúde de Viseu, 2013.

2013 Presentación de Póster en ICRAN2013 (International Conference on Recent Advances in Neurorehabilitation 2013). Valencia, 2013.

2012 Presentación de Póster en la XV Jornadas Científicas de la Sociedad Española de Rehabilitación Infantil (SERI). Madrid, 2012.

MÉRITOS:

2012 Premio de la Sociedad Española de Rehabilitación Infantil (SERI) al mejor póster. XV Jornadas Científicas de la Sociedad Española de Rehabilitación Infantil, 2012.

ACTIVIDAD DOCENTE:

2015 Colaboración en la docencia de la asignatura Practicum de Terapia Ocupacional que se imparte en 3º del Grado de Terapia Ocupacional de la Universidad de Salamanca. Curso académico 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015.

2014 Colaboración voluntaria en la docencia práctica del módulo “Fisioterapia del Desarrollo” de la asignatura Métodos de Intervención en Fisioterapia III que se imparte en 3º del Grado en Fisioterapia de la Universidad de Salamanca. Curso académico 2012-2013, 2013-2014.

Colaboración voluntaria en la docencia práctica de la asignatura Fisioterapia del Desarrollo que se imparte en 3º de la Diplomatura en Fisioterapia de la Universidad de Salamanca. Curso académico 2010-2011, 2011-2012.

EXPERIENCIA PROFESIONAL:

Actual Terapeuta Ocupacional. Centre d'Estimulació Infantil de Barcelona (CEIB) en su sede de Zarautz (Gipuzkoa). 2012 – actualidad.

2014 Colaboración voluntaria en la aplicación de tratamiento a pacientes de corta edad con diagnósticos de alteración en la coordinación central del módulo “Fisioterapia del Desarrollo” de la asignatura Métodos de Intervención en Fisioterapia III que se imparte en 3º del Grado en Fisioterapia de la Universidad de Salamanca. Curso académico 2012-2013, 2013-2014.

Colaboración voluntaria en la aplicación de tratamiento a pacientes de corta edad con diagnósticos de alteración en la coordinación central de la asignatura Fisioterapia del Desarrollo que se imparte en 3º de la Diplomatura en Fisioterapia de la Universidad de Salamanca. Curso académico 2010-2011, 2011-2012.

2014 Terapeuta Ocupacional. Hospital de Día II de Salud Mental “Irubide” de Pamplona (Navarra). Servicio Navarro de Salud. 2014.

2013 Terapeuta Ocupacional. Clínica Psicogeriátrica Josefina Arregui de Alsasua (Navarra). 2013.

2011 Terapeuta Ocupacional. Hospital de Día Infanto Juvenil de Salud Mental “Natividad Zubieta” de Pamplona (Navarra). Servicio Navarro de Salud. 2011.

2011 Terapeuta Ocupacional. Unidad de Memoria del Hospital Psicogeriátrico San Francisco Javier de Pamplona (Navarra). Servicio Navarro de Salud. 2011.

2010 Voluntariado en Terapia Asistida con Animales. Asociación MENDILUR (Navarra). 2010.

SEMINARIO: “CONOCIENDO LA INTEGRACIÓN SENSORIAL”

Justificación

La Teoría de Integración Sensorial es una respuesta científica a múltiples y muy diversos problemas infantiles de aprendizaje, comportamiento, desarrollo y descoordinación motriz, tales como la hiperactividad, la mala inserción escolar, las disfunciones relacionadas con el autismo o algunas de las dificultades relacionadas con el proceso de alimentación.

Su creadora fue la doctora Jean Ayres, terapeuta ocupacional y neurocientífica estadounidense. En los años 70 la doctora Ayres formuló la Teoría de Integración Sensorial a partir de sus propias investigaciones y estableció también la evaluación y el tratamiento de las

disfunciones de integración sensorial. Ella definió la Integración Sensorial como el proceso neurológico que se encarga de organizar las sensaciones que uno recibe de sí mismo y de su entorno, haciendo posible utilizar el cuerpo de manera eficaz en su contexto. Los pilares de esta teoría se basan en el proceso neurobiológico, explicado anteriormente, y como éste influye directamente en el comportamiento humano.

Esta teoría y marco de referencia propio de la Terapia Ocupacional está adquiriendo gran relevancia en los entornos terapéuticos relacionados con la pediatría y su desarrollo a nivel mundial es de gran notoriedad. La investigación y desarrollo de la teoría se está dando en todos los continentes y es considerada como una herramienta multidisciplinar básica cuando se habla del tratamiento en pediatría.

Es por ello importante y necesario hacer un primer acercamiento de esta teoría a los futuros terapeutas ocupacionales, dado que los que se dediquen a trabajar en pediatría necesitarán conocer unos conceptos básicos sobre ella.

Descripción

El seminario que se describe a continuación está elaborado para que tenga una duración aproximada de 4 horas. El seminario constará de dos partes:

Parte Teórica

- Introducción al concepto de Integración Sensorial (IS). Sistema Sensorial.
- Evolución de la IS. Desarrollo de la IS desde la primera hasta la segunda infancia.
- Disfunciones de IS.
- Evaluación en IS.
- Autismo e IS.

Parte Práctica

Acercamiento práctico a la IS. Realización de juegos y actividades de IS con material específico de esta disciplina.

Objetivos

- Facilitar a los estudiantes conocimiento sobre este marco clínico de intervención propio de la Terapia Ocupacional.
- Conocer los principios básicos de Integración Sensorial.

- Explicar la relación entre Integración Sensorial y desarrollo normal en los niños.
- Describir las principales disfunciones relacionadas con Integración Sensorial.
- Identificar una variedad de pruebas y observaciones que se pueden aplicar en diversos entornos para evaluar la Integración Sensorial.
- Determinar las razones relacionadas con el creciente uso de la Integración Sensorial dentro del tratamiento de los niños diagnosticados con TEA.
- Proporcionar a los estudiantes la oportunidad de experimentar actividades terapéuticas propias de la Integración Sensorial mediante un primer acercamiento a las dinámicas y materiales del marco clínico de intervención.

Metodología

Como se describe en el apartado Descripción, este seminario consta de dos partes diferenciadas. Cada una de las partes se corresponde con una metodología de trabajo concreta.

En la parte teórica, la metodología utilizada se corresponde con la de una clase magistral. Mediante el proyector se mostrará una presentación power point con la teoría de los apartados descritos anteriormente, así como imágenes y videos relacionados con la teoría de la Integración Sensorial.

La parte práctica, en cambio, se realizará con un enfoque más vivencial en la que los alumnos realizarán dinámicas relacionadas con la Integración Sensorial. Para todas estas actividades será necesario el uso del proyector, así se mostraran videos relacionados con pruebas y actividades para que los alumnos adquieran mejor las herramientas necesarias para la realización de las actividades practicas. Así mismo, se utilizarán las colchonetas y materiales de psicomotricidad que se encuentran en la sala de psicomotricidad. El material específico relacionado con el marco de la Integración Sensorial que también será utilizado en este parte del seminario lo proporcionará la propia docente.

Recursos Materiales

Algunos de los recursos materiales necesarios para la realización de este seminario se han ido describiendo en los apartados anteriores, aún así se numeran a continuación:

Sala de Psicomotricidad de la Facultad de Psicología de la USAL: material de Psicomotricidad propio (colchonetas, bloques espuma, pelotas, aros, espejos,...) y proyector.

4. CONCLUSIONES.

El aprendizaje basado en la puesta en marcha de sesiones clínicas por profesionales en activo favorece la adquisición e integración de nuevos conocimientos.

Para la asignatura de “Estancias Prácticas I y II” se pueden utilizar un gran número de materiales bibliográficos, asequibles al alumno en los que se pueden basar las cuestiones o problemas además de contar con la colaboración de profesionales de la Terapia Ocupacional que actualmente son tutores colaboradores en los centros donde los alumnos realizan las prácticas.

Es necesario evaluar los resultados de este tipo de aprendizaje y compararlos con los aprendizajes tradicionales para valorar sus beneficios.

5. AGRADECIMIENTOS.

Queremos expresar nuestro agradecimiento al Vicerrectorado de Docencia por la concesión y financiación de este proyecto. Así mismo, la coordinadora del proyecto quiere agradecer a todos los miembros del equipo su colaboración y ayuda.